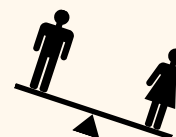




VERS UNE MANIÈRE D'ENSEIGNER PLUS ÉGALITAIRE



EN FRANCE, 1 FILLE SUR 2 FONT DES ÉTUDES À LA SORTIE DU LYCÉE, ALORS QU'1 GARÇON SUR 5 QUITTE L'ÉCOLE SANS DIPLÔME. MALGRÉ CES BONS RÉSULTATS, ON NE LEUR APPORTE PAS LA RECONNAISSANCE MÉRITÉE. EN EFFET, LES HOMMES GAGNENT EN MOYENNE 24% DE PLUS ! CELA S'EXPLIQUE PAR EXEMPLE PAR LA GRANDE PRÉSENCE DES FEMMES DANS LES DOMAINES PLUS LITTÉRAIRES, MOINS RÉMUNÉRÉS. C'EST ALORS LE RÔLE DE L'ÉCOLE DE PRENDRE SES RESPONSABILITÉS, CAR L'ÉGALITÉ EST AU CŒUR DES MISSIONS DE LA RÉPUBLIQUE.

Plusieurs textes ont vu le jour pour tenter de résoudre le problème :

- EN 1966, UNE CIRCULAIRE RAPPELLE LA RÈGLE D'ÉGALITÉ ENTRE FILLE ET GARÇON À L'ACCÈS À L'ÉCOLE.
- EN 1984, UNE CONVENTION EST SIGNÉE POUR ENCOURAGER L'ENGAGEMENT DES FEMMES DANS DES PROFESSIONS SPÉCIFIQUES.
- ENFIN, LA LOI DU 10 JUILLET 1989 AFFIRME QUE LES ÉCOLES DOIVENT CONTRIBUER À FAVORISER L'ÉGALITÉ ENTRE FEMMES ET HOMMES.

MAIS CES TEXTES SONT PEU RELAYÉS, ET ENCORE MOINS APPLIQUÉS, CE QUI REMET EN CAUSE L'EFFICACITÉ DES VOIES TRADITIONNELLES DE LUTTE. LES PROFESSEURS VOULANT SIMPLEMENT APPLIQUER LA LOI SE RETROUVENT CONFRONTÉS À DE NOMBREUX GROUPES DE PRESSIONS, ACCUSÉS DE MILITANTISME. AINSI, MALGRÉ LA LOI, TROP PEU D'INSPE PROPOSENT DE FORMATIONS À L'ÉGALITÉ DES SEXES.

I. D'OÙ VIENT CE DÉSÉQUILIBRE ?

LES DIFFICULTÉS À INSTAURER UNE ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES AU SEIN DE L'ÉCOLE S'EXPLIQUE PAR PLUSIEURS RAISONS. PREMIÈREMENT, CES QUESTIONS INVITENT LES PROFESSEURS À S'INTERROGER SUR LEURS REPRÉSENTATIONS PERSONNELLES, CE QUI PEUT S'AVÉRER ÊTRE UN FREIN.



4 RÉACTIONS DE RÉSISTANCE

« L'ÉGALITÉ EST DÉJÀ RÉALISÉE »

« LES INÉGALITÉS SE RÉDUISENT D'ELLES-MÊMES, IL EST INUTILE DE S'EN INQUIÉTER »

« IL N'Y A PAS D'INÉGALITÉS, CE SONT DES DIFFÉRENCES ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES QUI SONT PAR NATURE COMPLÉMENTAIRES PHYSIQUEMENT ET PSYCHOLOGIQUEMENT »

« TOUT LE MONDE PEUT TOUT FAIRE AUJOURD'HUI, C'EST UNE QUESTION DE CHOIX, DE LIBERTÉ, DE VOLONTÉ »



2 CRAINTES TYPIQUES

« L'ÉGALITÉ GOMME LES SINGULARITÉS
ET ENTRAÎNE LA DISPARITION DE CE QUI
EST FÉMININ ET MASCULIN : FEMMES ET
HOMMES SERONT IDENTIQUES »

« LES FEMMES ONT DÉJÀ LE POUVOIR
ET/OU VEULENT DOMINER LES HOMMES »

=> LA PRISE EN COMPTE DE CES DIFFICULTÉS EST INDISPENSABLE POUR FORMER LES ENSEIGNANTS !

II. COMMENT LUTTER ?



DÉFINIR LES TERMES LIÉS AU GENRE ET À SES ENJEUX



ÉLIMINER LES QUESTIONS BIOLOGIQUES



ÉTABLIR UNE PÉDAGOGIE CLAIRE

IL EST ÉGALEMENT IMPORTANT D'ACCORDER À CETTE QUESTION LA PLACE QUI LUI EST NÉCESSAIRE, ET DE CESSER DE LA CONSIDÉRER AU MÊME RANG QUE LE DÉVELOPPEMENT DURABLE OU LA LAÏCITÉ PAR EXEMPLE, QUI SONT DES NOTIONS VISANT À L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES, ET NON DES PROFESSEURS.

QUELQUES RECOMMANDATIONS...



UTILISER DES DOCUMENTS VARIÉS

RÉAGIR AUX PAROLES OU AUX
GESTES DISCRIMINANTS

VALORISER LES ÉMOTIONS,
L'IMAGINATION...